



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๖๙)  
โรงเรียนบ้านหนองอ



โรงเรียนบ้านหนองอ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖- ๒๕๖๙) ของโรงเรียนบ้านหนองอ้อ ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพ ระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ ๓ การกำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ ๔ กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพโครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๖๙) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
- ประวัติโรงเรียนบ้านหนองอ้อ	๓
- จำนวนครูและบุคลากร	๔
- จำนวนครู นักเรียน	๕
- ผลประเมินระดับชาติ ป.๓	๗
- ผลประเมินระดับชาติ ป.๖	๘
- อาคารเรียนและอาคารประกอบการ	๙
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓	๑๐
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์องค์กร	
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านหนองอ้อ	๑๒
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านหนองอ้อ (SWOT) สภาพภายนอก	๑๒
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านหนองอ้อ (SWOT) สภาพภายใน	๑๔
- ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองอ้อ	๑๕
- แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านอ้อ บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT	๑๖
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์	
- อุดมการณ์ หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ	๑๙
- แผนปฏิบัติการประจำปีประมาณ ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๐
- นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปี ๒๕๖๖ ของ สพฐ.	๒๓
- นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปี ๒๕๖๖ ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๒๘
ส่วนที่ ๔ กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี	๓๒
- โครงการ/กิจกรรม	๓๔
ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุม กำกับติดตาม	
- แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๕๐
- ปฏิทินการกำกับติดตาม	๕๑
ภาคผนวก	
- คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองอ

## ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองอ

### ๑. ประวัติโรงเรียนบ้านหนองอ

โรงเรียนบ้านหนองอ ตำบลหนองคำ อำเภอพยุห์ จังหวัดศรีสะเกษ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๕๘๓ โดย นายอำเภอเมืองศรีสะเกษ เป็นผู้จัดตั้งขึ้น ด้วยเงินงบประมาณการประถมศึกษา โรงเรียนเปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๘๓ โดยอาศัยแรงงานจากราษฎร หมู่ ๘ ตำบลโนนแท่ง ในสมัยนั้น พร้อมด้วย กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เป็นผู้ช่วยเหลือจัดสร้างอาคารชั่วคราวขึ้น เป็นสถานที่อาศัยเรียนไปก่อนชั่วคราว โรงเรียนนี้มีครูสอนคนแรกคือ นายเปง บุตรศรีมาตย์ ดำรงตำแหน่งผู้รักษาราชการแทนครูใหญ่

ต่อมา เมื่อ ปี พ.ศ.๒๕๘๕ ทางราชการได้เพิ่มอัตราค่าจ้างครูให้อีก เป็น ๒ ตำแหน่ง

ครั้งเมื่อ ปี พ.ศ.๒๕๘๖ นายเปง บุตรศรีมาตย์ ได้ถึงแก่กรรม ทางราชการจึงแต่งตั้งให้ นายสุรัตน์ โอหารส มาดำรงตำแหน่ง ผู้รักษาราชการแทนครูใหญ่ และได้สร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่ ยกพื้นทรงปั้นหยา กว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๕ เมตร โดยอาศัยแรงงานจากราษฎรพร้อมคณะครู ครั้นต่อมาทางราชการได้ย้าย นายสุรัตน์ โอหารส ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองคำ ใน ปี พ.ศ.๒๕๘๗ และย้ายนายชื่น คำแปล มาดำรง ตำแหน่งแทน

ใน ปี พ.ศ.๒๕๙๒ อาคารเรียนได้เริ่มชำรุดทรุดโทรมลงทางคณะครูจึงหาทางปลูกสร้างอาคารหลังใหม่ขึ้น โดย นายสุรัตน์ โอหารส ได้เสียสละเงินส่วนตัวสมทบ ส.ส.เลื่อน ท้องที่ และ ส.ส.มานิต อุทธิเสม ๙๐๐ บาท จัดซื้อวัสดุ พร้อมด้วยคณะครู ราษฎร

ใน พ.ศ.๒๕๙๓ จึงได้ปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ คือ แบบ ป.๑ ๒ ห้องเรียน กว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๕ เมตร หลังคามุงสังกะสี

ต่อมา ใน พ.ศ.๒๕๙๔ นายอำเภอเมืองศรีสะเกษ จึงได้จัดสรรงบประมาณให้ต่อเติมประตูหน้าต่าง และเพดาน จัดสรรงบประมาณให้เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท คณะครูและผู้ปกครองจึงได้ร่วมแรงกันจนทำสำเร็จ เรียบร้อย แต่อาคารเรียนยังขาดระเบียบด้านหน้า พอเดือนสิงหาคม ๒๕๙๔ ทางคณะครูได้จัดประชุม คณะกรรมการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนจะยกระเบียบด้านหน้าขึ้นจึงลงมือพร้อมใจกันจัดทำพัสด โดยคณะ ครูจัดซื้อสังกะสี และช่วยกันต่อเติมระเบียบด้านหน้าขึ้นจนสำเร็จเรียบร้อย

ในเดือนกันยายน ๒๕๙๔ นายสุรัตน์ โอหารส ครูใหญ่ ก็ครบเกษียณอายุราชการ ทางราชการจึง แต่งตั้งให้ นายอติศักดิ์ ใจจง รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่ จนถึง เดือน พฤษภาคม ๒๕๙๕ จึงมีคำสั่ง แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

ใน ปี พ.ศ. ๒๕๙๖ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

ใน ปี พ.ศ. ๒๕๙๓ อาคารเรียนหลังเก่าเริ่มชำรุดผุพังลงมาก ทางโรงเรียนจึงของบประมาณปลูกสร้าง อาคารเรียนหลังใหม่ขึ้น แบบ ศก.๐๓๓ ห้องเรียน และอาคารเรียนหลังใหม่ได้เริ่มก่อสร้าง ในวันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๙๓ และแล้วเสร็จในวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๙๓ และเปิดให้เด็กเรียนได้ในวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๙๓

อาคารเรียนหลังใหม่สร้างด้านหลังอาคารเรียนหลังเก่า ห่างจากหลังเก่า ๕ เมตร อาคารเรียนหลังเก่าจะบังอาคารเรียนหลังใหม่ มองดูขาดความสวยงาม ทางคณะครูจึงปรึกษารื้อหรือจะรื้ออาคารเรียนหลังเก่าไปสร้างโรงฝึกงาน เมื่อปรึกษาตกลงกันแล้ว จึงได้ทำเรื่องเสนออำเภอและจังหวัดได้อนุมัติให้รื้อถอนสร้างเป็นโรง ฝึกงานได้

ในปีการศึกษา ๒๕๒๔ ทางราชการ ได้อนุมัติให้โรงเรียนบ้านหนองอ เปิดสอนถึงชั้น ป.๖

ในปี งบประมาณ ๒๕๒๕ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างของอาคารเรียน หลังใหม่ เริ่มต่อเติมอาคารเรียนเมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๒๕ แล้วเสร็จวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๒๗

ในปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๒๖ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานแบบ สปช.๒๐๒/๒๕๐๖ ใช้งบประมาณ ๑๗๐,๐๐๐ บาท ได้ลงมือก่อสร้างเมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๒๗ และแล้ว เสร็จเมื่อวันที่ ๓๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๒๗

ในวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๒๘ นายอิทธิศักดิ์ ใจจง ได้ขอย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน บ้านโคกเพ็ก ตำบลโนนเพ็ก ทางราชการจึงแต่งตั้งนายสมชาย หาระชัย ตำแหน่ง อาจารย์ ๑ โรงเรียนบ้าน หนองอ เป็นผู้รักษาราชการแทนในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองอ

ในปีงบประมาณ ๒๕๒๘ ทางราชการจัดสรรงบประมาณสร้างห้องส้วม ๔ ที่นั่ง แบบ สปช.๖๑๑/๒๕๒๖ ได้ลงมือก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๒๘ แล้วเสร็จในวันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๘ ในปีการศึกษา ๒๕๒๙ ทางราชการได้อนุมัติให้โรงเรียนบ้านหนองอ เปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็ก ในปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ทางราชการได้จัดสรรตำแหน่งนักการภารโรง ๑ อัตรา ให้แก่โรงเรียนบ้านหนองอ

ในวันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๓๖ ทางราชการได้เลื่อนตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองอ คือ แต่งตั้งให้ นายสมชาย หาระชัย ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองอ

ในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๓๗ ทางราชการได้แบ่งเขตการปกครอง คือ ตั้งกิ่งอำเภอพยุห์ ซึ่งแยกจาก อำเภอเมืองศรีสะเกษ โรงเรียนบ้านหนองอจึงขึ้นสังกัดกับสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอพยุห์ สปจ.ศรีสะเกษ

ในปีการศึกษา ๒๕๓๘ ทางราชการได้อนุมัติให้โรงเรียนบ้านหนองอเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้น ป.๖

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ นายสมชาย หาระชัย (ปัจจุบัน คือ นายกฤษ หาระชัย) ได้มีปัญหาด้านสุขภาพเป็นอัมพาต ทางราชการจึงแต่งตั้งให้นายบุญธรรม โคดม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ให้รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอ

ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ทางราชการได้อนุมัติงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๔/๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง

ในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ นายบุญธรรม โคดม ได้ถึงกำหนดเกษียณอายุราชการ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นางวราทิพย์ โอซารส ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ให้รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอ แทนตำแหน่งที่ว่าง

ในวันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายสำราญ สมบูรณ์ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอ จนถึงปัจจุบัน

## ตราประจำโรงเรียน



คติพจน์

ปรัชญาโรงเรียน

ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ชื่อย่อโรงเรียน

น.อ.

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - ขาว

สีน้ำเงิน คือ ความหนักแน่น ความอดทนอดกลั้น  
สีขาว คือ ความบริสุทธิ์ ความอ่อนโยน อ่อนน้อมถ่อมตน

เอกลักษณ์

มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมของโรงเรียน

ร่วมคิด ร่วมทำสู่ความสำเร็จ

วัฒนธรรมของโรงเรียน

รู้รักสามัคคี มีจิตอาสา ผู้พัวพันร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข



อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มใส ไหว้สวย ประหยัดอดออม

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. การมุ่งผลสัมฤทธิ์    ๒. การบริการที่ดี  
๓. การพัฒนาตนเอง    ๔. การทำงานเป็นทีม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นโพธิ์

๒. ข้อมูลครู

ตารางที่ ๑.๒ แสดงรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิสถุสุด	วิชาเอก
๑	นายโกศลล์ จุลเหลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
๒	นางสาวคณิศา ท่อทิ	ครู	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
๓	นางสาวกัญญาภัทร บุญสังข์	ครู	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
๔	นางสาวสุนิสา ฝิ่งนิล	ครู	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๕	นายกัมพล ปราบวงษา	ครู	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์
๖	นางสาวสฤตยา คูชอด	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๗	นางสาวศิริวรรณ วังทอง	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๘	นางสาววรรณภา บุญธรรม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์

ที่มา ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนบ้านหนองอ้อ ณ วันที่ ๓๑ ส.ค. ๒๕๖๖

๓. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียน

ตารางที่ ๑.๓ แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียนจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่มา ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนบ้านหนองอ้อ ณ วันที่ ๓๑ ส.ค. ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>				
อนุบาล ๒	๑	๒	๓	๕
อนุบาล ๓	๑	๒	๓	๕
<b>รวมระดับก่อนประถมศึกษา</b>	๒	๔	๖	๑๐
<b>ระดับประถมศึกษา</b>				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๓	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๑	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๒	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๓	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๓	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๓	๑๐
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	๖	๒๖	๑๕	๔๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๘	๓๐	๒๑	๕๑

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ข้อมูลที่บ่งถึงสภาพปัญหา

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ตารางที่ ๑.๕ แสดง จำนวนนักเรียนขาดแคลนปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกรายชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายการขาดแคลน							
		เครื่องเขียน		แบบเรียน		อาหารกลางวัน		เครื่องแบบนักเรียน	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
อนุบาล ๒	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
อนุบาล ๓	๕	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑๐๐</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐
<b>รวมประถม</b>	<b>๔๑</b>	<b>๔๑</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๔๑</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๔๑</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๔๑</b>	<b>๑๐๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๑</b>	<b>๕๑</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕๑</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕๑</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕๑</b>	<b>๑๐๐</b>

ที่มา ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนบ้านหนองอ้อ ๓๑ ส.ค. ๒๕๖๖

จากตาราง พบว่า มีนักเรียนขาดแคลนที่ต้องได้รับความช่วยเหลือจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

เครื่องเขียน	ร้อยละ	๑๐๐
แบบเรียน	ร้อยละ	๑๐๐
อาหารกลางวัน	ร้อยละ	๑๐๐
เครื่องแบบนักเรียน	ร้อยละ	๑๐๐

ตารางที่ ๑.๖ แสดง ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา \ ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม/ เฉลี่ย
ภาษาไทย	๗๒.๖๑	๘๑.๑๗	๗๖.๐๖	๗๙.๐๐	๗๗.๔๐	๗๓.๒๐	๗๖.๕๗
คณิตศาสตร์	๗๗.๕๐	๗๖.๒๕	๗๑.๐๖	๗๔.๐๐	๗๑.๔๐	๗๔.๒๐	๗๔.๐๗
วิทยาศาสตร์	๗๒.๖๑	๗๕.๕๐	๗๔.๓๑	๗๘.๘๐	๗๖.๙๓	๖๗.๖๑	๗๔.๒๙
สังคมศึกษา	๖๖.๓๕	๘๑.๗๑	๖๕.๗๕	๗๙.๐๐	๗๖.๙๓	๗๐.๘๐	๗๓.๔๒
สุขศึกษา	๖๕.๕๐	๗๗.๘๓	๗๕.๓๑	๘๓.๐๐	๘๗.๔๗	๗๕.๔๐	๗๗.๔๒
ศิลปะศึกษา	๖๖.๕๐	๘๕.๒๕	๗๖.๑๓	๗๑.๙๐	๘๐.๒๐	๗๗.๘๐	๗๖.๓๐
การงานอาชีพฯ	๖๘.๘๐	๘๒.๖๗	๗๓.๘๑	๗๖.๐๐	๘๕.๖๑	๘๐.๘๐	๗๗.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๖๙.๐๐	๘๘.๑๓	๖๔.๗๘	๗๓.๒๐	๗๙.๑๗	๖๔.๗๐	๗๓.๑๖
รวม/เฉลี่ย	๖๙.๘๖	๘๑.๐๖	๗๒.๑๕	๗๖.๘๖	๗๙.๓๙	๗๓.๐๖	๗๕.๔๐

ที่มา ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนบ้านหนองอ้อ

จากตารางพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกือบทุกชั้นอยู่ในระดับดี ยกเว้นชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยระดับพอใช้ รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๔๐ ชั้นที่ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์

สูงสุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๑.๐๖ รองลงมา คือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๗๖.๘๖

ตารางที่ ๑.๗ ข้อมูลผลการสอบ O - net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ระดับ ร.ร.	ระดับชาติ	เปรียบเทียบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๑	ระดับชาติ
ภาษาไทย	๔๒.๕๒	๓๙.๔๗.	๐๕.๓-	๕๓.๘๙.	๔๒.๑๔-
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๘	๓๑.๙๔.	๐๖.๔+	๓๗.๖๒.	๖๘.๕-
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๓	๒๖.๑๔.	๔๙.๖-	๒๘.๖๐.	๔๖.๒-
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๖	๒๔.๔๔.	๐๒.๙-	๓๙.๓๔.	๙๐.๑๔-
ค่าเฉลี่ย	๓๔.๑๒	๓๐.๕๐.	-๓.๖๒	๓๙.๘๖.	-๙.๓๖

ที่มา ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนบ้านหนองอ้อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ Nt  
โรงเรียนบ้านหนองอ้อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา		ระดับ ร.ร.	ระดับชาติ	เปรียบเทียบ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๕	ระดับชาติ
ด้านภาษา	๓๙.๒๓	๔๓.๖๓	๔.๔	๕๓.๑๘	-๙.๕๕
ด้านคำนวณ	๒๖.๐๙	๓๖.๑	๑๐.๐๑	๔๗.๑๙	-๑๑.๐๙
ด้านเหตุผล	๓๐.๖๖	๓๖.๘๘	๖.๒๒	๔๘.๐๗	-๑๑.๑๙
ค่าเฉลี่ย	๓๑.๙๙	๓๘.๘๗	๖.๘๘	๔๙.๔๘	-๑๐.๖๑

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสอบ Nt ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปี ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖.๘๘ และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมระดับชาติอยู่ ร้อยละ - ๑๐.๖๑

ตารางที่ ๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้น ป.๑ –ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชั้น	จำนวนร.	การอ่าน		การคิด วิเคราะห์		การเขียน		เฉลี่ยร้อยละ
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
๑	ป.๑	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๑๐๐
๒	ป.๒	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๑๐๐
๓	ป.๓	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๑๐๐
๔	ป.๔	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๑๐๐
๕	ป.๕	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐๐
๖	ป.๖	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม		๔๑	๔๑	๑๐๐	๔๑	๑๐๐	๔๑	๑๐๐	๑๐๐

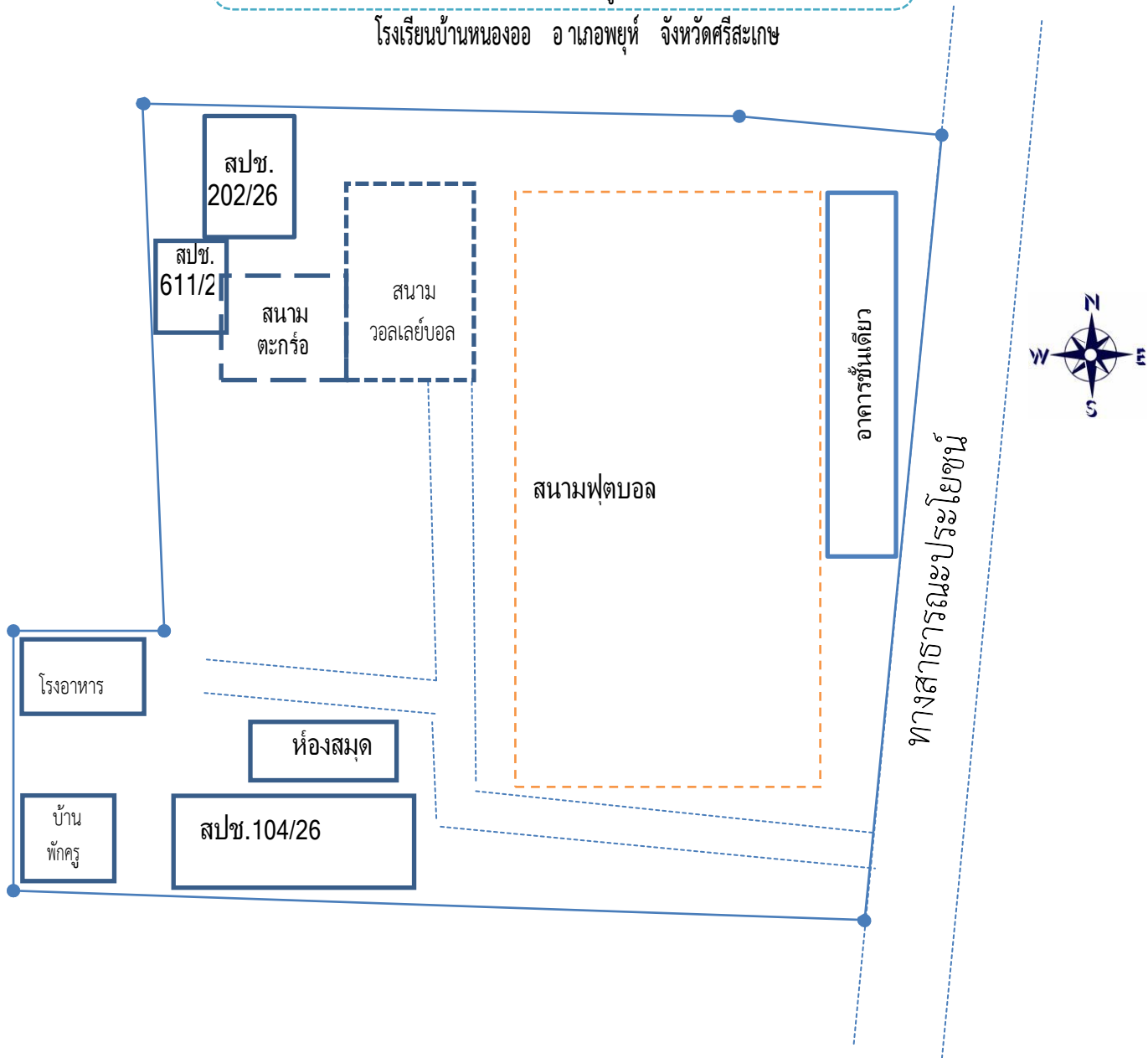
ที่มา ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนบ้านหนองอ้อ

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้น ป.๑ –ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนผ่านการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐

# แผนผังโรงเรียนบ้านหนองอ้อ

แผนผังแสดงที่ตั้งสิ่งปลูกสร้างต่างๆ

โรงเรียนบ้านหนองอ้อ อ.แกออยพยุห์ จ.ศรีสะเกษ



## ผลงานดีเด่นของโรงเรียนบ้านหนองอ

ผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ  
ด้านโรงเรียน

การแข่งขันคัดเลือกตัวแทนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

รางวัล	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน
ทอง	จักสานไม้ไผ่ ชั้น ป.๔-๖	การงานอาชีพ	เด็กชายบัณฑิต ภูมิลำเนา เด็กชายกฤษฎา ภูมิลำเนา เด็กหญิงกมลชนก คำเก่ง	นางสาวกัญญาภัทร บุญสังข์ นางสาวศิริวรรณ วังทอง
ทอง	การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ป.๔-๖	คอมพิวเตอร์	เด็กหญิงวรรณวรา วรรณทอง เด็กหญิงลลิตา รุ่งแสง	นางสาวกัญญาภัทร บุญสังข์ นางสาววรรณภา บุญธรรม
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ชั้น ป.๑-๖	ศิลปะดนตรี-	เด็กชายเพชรปิยะดล พิมาย	นางสาวกัญญาภัทร บุญสังข์
ทอง	ประติมากรรมนูนต่ำ ชั้น ป.๑-๓	ศิลปะทัศนศิลป์-	เด็กชายณัฐวัฒน์ สุขสงวน เด็กหญิงวิริศรา ชมชื่น เด็กหญิงณัฐนิชา รัศมี	นางสาวศิริวรรณ วังทอง นางสาววรรณภา บุญธรรม
ทอง	ประติมากรรมนูนสูง ชั้น ป.๔-๖	ศิลปะทัศนศิลป์	เด็กชายกรวิทย์ เอกสุข เด็กชายธัชชกรม์ รุ่งแสง เด็กชายภาวนรินทร์ ท้องที่	นายมงคล บุญเพิ่ม นางสาวกัญญาภัทร บุญสังข์
เงิน	อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๑-๓	คณิตศาสตร์	เด็กหญิงสุภาดา เพชรพลอย	นางสาวศิริวรรณ วังทอง
เงิน	การปั้นดินน้ำมัน ทีม) ๓ คน(	ปฐมวัย	เด็กชายธนภัทร รุ่งแสง เด็กหญิงนฤทธิศราพรรณ พิมพ์ญาดา เด็กหญิงอาทิตยา คำเก่ง	นางสาววรรณภา บุญธรรม นางสาวศิริวรรณ วังทอง
ทองแดง	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ป.๔-๖	ภาษาไทย	เด็กหญิงขวัญประภา รุ่งแสง	นางสาวหัตถยา คุชอด

## ส่วนที่ ๒

### วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนบ้านหนองอ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะควรได้ เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้หรือไม่ มันใจได้ อย่าว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนบ้านหนองอ มีดังนี้

วิเคราะห์ระบบโรงเรียนบ้านหนองอ

(SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม</p> <p>๒. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจ ในการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๓. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๔. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น</p> <p>๕. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน</p> <p>๖. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p> <p>๗. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความ เชื่อมั่นในครูผู้สอน</p> <p>๘. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วันวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลาย</p> <p>๙. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และ นักเรียนสะดวกสบาย</p> <p>๑๐. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับกระต่ารงชีวิต อย่าง พอเพียง</p> <p>๑๑. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น</p> <p>๑๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลให้นักเรียน เกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๑๓. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม</p> <p>๑๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน</p>	<p>๑. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้หนีไปใช้ในทาง ที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ ขาดการดูแลบุตร</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของ นักเรียน</p> <p>๔. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อช่วยเช่น ร้านเกมส์ การ ใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยง ในการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบ อาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาด วัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๖. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>๗. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้าน เทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์</p> <p>๘. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๙. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่า เทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุน การศึกษา</p> <p>๑๐. พ่อ—แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพ ต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน</p> <p>๑๑. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</p> <p>๑๒. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของ รัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน</p> <p>๑๓. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทาง เทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้หนีไปใช้ในทาง ที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๑๔. นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ ขาดการดูแลบุตร</p>



โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑๕. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กร เอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้ บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้ การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามี ประสิทธิภาพเพิ่ม มากขึ้น</p> <p>๑๖. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียน การสอน</p> <p>๑๗. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๑๘. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยก ส่งผล กระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p>

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านหนองอ

(SWOT) สภาพภายใน

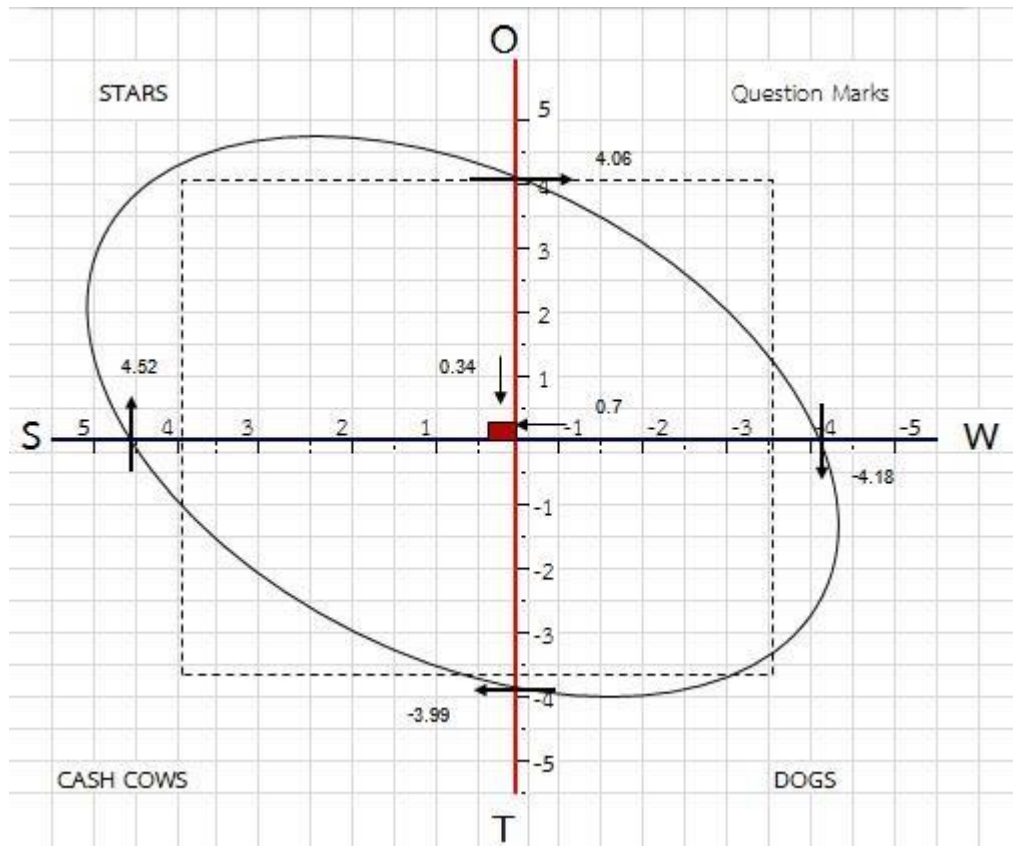
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ หลากหลาย เป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๔. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนา โรงเรียน</p> <p>๕. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทั้งของโรงเรียน และเทศบาล ทำให้ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ของ ครูลดลง</p> <p>๖. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การ เรียนรู้</p> <p>๗. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพสุขภาพและอนามัย ของนักเรียน ให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๘. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหา สาระเพิ่มเติมอย่าง หลากหลายตามความ ต้องการของผู้เรียน</p> <p>๙. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p> <p>๑๐. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการ ประชาธิปไตยและ สามารถ นำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้</p> <p>๑๑. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผล ให้ความสามารถในการเตรียมการสอนน้อย</p> <p>๒. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ</p> <p>๓. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน</p> <p>๔. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็น ที่น่าพอใจ</p> <p>๖. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>๗. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะส่วนมากบิดา — มารดา ไปทำงานต่างถิ่น</p> <p>๘. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ</p> <p>๙. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๑๐. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทัน ต่อความต้องการ ไม่ คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้อง ใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ</p> <p>๑๑. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาด บุคลากรที่มี ความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>๑๒. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตาม ความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๓. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้ งานงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ</p>

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองอ

๑. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๐๖
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T )	๐.๐๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ ( Economic = E )	๐.๑๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๐๘
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๓๔
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน ( ๒S๔M )/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑ )	๐.๐๖
๒. ด้านผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒ )	-๐.๐๖
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๐๓
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๐๓
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓ )	-๐.๐๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ ( Mannagement = M๔ )	๐.๐๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๐๗

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองอ  
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



## ส่วนที่ ๓

### สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

#### อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทย ทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียง สำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและ ครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อ การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

##### หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม เป็นผู้มีความเจริญในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ที่ทักษะในการ แสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคม โลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างเท่าเทียม ครอบคลุมไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ คัดศิรั

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษา ของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการ อาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

## มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๔ ประเด็น

๑. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
๒. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
๓. การจัดการศึกษา
๔. แนวทางการปฏิบัติ

**มาตรฐานที่ ๑** อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคน เพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เติบโตตาม ศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลุกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษายเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและ สังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง **ตัวบ่งชี้**

๑. อุดมการณ์

- ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา ตลอด ชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม

๒. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

- คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง
- คนไทยส่วนใหญ่ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกรูปแบบอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

๓. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม

- การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อรรถาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่า มาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน

- ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มมากขึ้นทุกปี ทั้งในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา

- ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษา ใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

**มาตรฐานที่ ๒** คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ในฐานะพลเมืองและพลโลกคนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เติบโตตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้าน สุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ ๕ ประการ

๑. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี
๒. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
๓. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม
๔. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลก ที่ดี
๕. คุณธรรมมีความดีเข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมนัสสุจริตเบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ของครู

และวิถีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน ๓ ประการ คือ ของมี ความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์ " (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อะไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการบูรณาการตามแนวพระราชวินิจฉัยในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สุนทร อมรวิวัฒน์, ๒๕๕๖) ดังนี้

๑. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (pure perseverance) ประกอบด้วย

- ๑) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การทำงาน มีทักษะทาง ภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการ คำนวณ ทักษะการคิดเชิงเหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

- ๒) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้าน ความละเอียดรอบคอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความศรัทธา ความไม่เห็นแก่ตัว ความปรารถนาดีเอื้อเฟื้อต่อ กัน ความจริงใจ และความขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึก ความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

๒. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

- ๓) ความฉลาดรู้ (knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่าทัน รู้เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

- ๔) สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการ รับรู้ จัดจํา และการคิดอย่างถูกต้อง แยกกาย สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่อง เชื่อมโยง คิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดง ความคิดเห็นเพื่อสื่อสารแก่ผู้อื่นได้

๓. กําลังกายที่สมบูรณ์ (completely physical health) ประกอบด้วย

- ๕) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสุขภาพ (well being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่นกีฬา ทำทางคล่องแคล่วว่องไว และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

๑. กําลังกายกําลังใจที่สมบูรณ์

-คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้าน จิตใจ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๒. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพของตนเอง
- คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม
- ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๓. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

- คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

๔. ทักษะทางสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

๕. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียน

จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่

สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และ ปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

๓.๑ ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปูชนียบุคคล และเป็น กัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปูชนีย บุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใส่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการ พัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

๓.๒ ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้ หลักการบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ ๗ ประการ คือ หลัก ประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

### ตัวบ่งชี้

๑. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรง ตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ

- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง

- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์

- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

๒. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ครู ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศกร และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติ หน้าที่ของตน ส่งผลให้ครูรับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา

- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการส่งเสริมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

**มาตรฐานที่ ๕ แนวทางการปฏิบัติ**

การสร้างวิถีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวทางการปฏิบัติ ๓ ประการ ดังนี้

๕.๑

การสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่า ของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาส การเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้ เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างก้าวไกล ให้คนไทยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

๕.๒ การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อนร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็น เครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้อาณาจักรกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ศึกษานิเทศกร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

๕.๓ กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตามกำกับดูแลการปฏิบัติงานและ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ ผู้เกี่ยวข้องและผู้เข้าใจบทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาเป็นส่วนหนึ่ง ของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด **ตัวบ่งชี้**

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง

- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท

- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสาคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลก

- มีการจัดตั้ง และกำกับกับการดำเนินงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ



## นโยบายสํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสําคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคต ของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็น คนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามคํานิยามหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิด วิเคราะห์เป็น สามารถ สร้าง วิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษามรดกวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของประเทศไทย และ คํานึงถึง ประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกําหนด นโยบายของสํานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็น รูปธรรม
๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะ แห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการ คิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน
๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสาน สัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการ เรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครู เป็นผู้มี ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถ ในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
๕. เร่งสร้างระบบให้สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมี ประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและ มาตรฐานได้เป็นอย่างดี
๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการ สอนอย่างมคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและ ข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียน การสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่าง เป็นรูปธรรม
๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอํานาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงานสามารถ ใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กร เอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจาก คอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจแรง บันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองที่ดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้ การศึกษาและการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. ทุ่่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

## วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมี

คุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ

การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไก ขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การมีเครือข่ายการ บริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วม

มาจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบต่อผู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่

## กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ  
ห่างไกลยาเสพติด

๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรม บนพื้นฐาน  
วัฒนธรรมที่ดำรงของไทย

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เติบโตตามศักยภาพเป็น รายบุคคล ได้แก่

๔.๑ ผู้พิการ

๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้

๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและ สถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผล  
การเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการ  
สื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อม ของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิด  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของ  
โรงเรียนและชุมชน

๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือซ้ำซ้อน มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

๔. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLI T ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๖. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล

(Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบท

ของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ อุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสม

และเพียงพอ

๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มี ผลงานเชิงประจักษ์

๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนารูปแบบ การศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา

๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

**ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เน้นบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหารจัดการศึกษา กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็น ระบบใหญ่ (Meta- system) ระบบเชิงซ้อน (Complex system) แต่ละระบบมีระบบย่อย (Sub-System) ประกอบด้วย

๑. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Steering Committee) ประกอบด้วยผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ ๘ กลุ่ม ๑ หน่วย
๒. คณะขับเคลื่อนภารกิจ (Working Team) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ที่รับผิดชอบกลุ่มภารกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจ หัวหน้ากลุ่มงานและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละกลุ่มภารกิจ
๓. กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (CEO) เป็นรูปแบบการบริหาร จัดการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ กลุ่มเครือข่าย ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดย ประธานกลุ่มเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ บริหารจัดการในรูปแบบองค์กร คณะบุคคล บริหารและจัดการศึกษาตามเกณฑ์ คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ยึดมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร

อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

#### ค่านิยมวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณภาพ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

#### พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และ บูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัด การศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

#### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค
๒. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตาม วัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี



ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture) “ รวดเร็ว เป็นธรรม  
มาตรฐาน ”

ยุทธศาสตร์ (Strategics)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษายุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม  
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ก าทนคแผนยุทธศาสตร์

## ส่วนที่ ๔

### ก ทัศนแผนยุทธศาสตร์

นโยบายโรงเรียนบ้านหนองจอ เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไปดังนี้

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนบ้านหนองจอ  
วิสัยทัศน์ (Vision)

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

“ โรงเรียนบ้านหนองจอ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยชุมชนมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก้าวทันเทคโนโลยี สู่ประชาคมอาเซียน ”

#### พันธกิจ (MISSION)

๑. เพิ่มโอกาสการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาการศึกษา ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

#### เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ตรงตาม ศักยภาพ
๒. จัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๕. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

๑. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเข้าถึงบริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียน
๒. ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ด้วยวิธีการหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาสถานศึกษา ให้มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี
๕. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายความสำเร็จ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	๑.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล ๒.ระดับคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน หลักสูตรสากล ๑.ร้อยละของนักเรียนและครูใช้เทคโนโลยีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนรู้.
๑.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	

เป้าหมายความสำเร็จ

๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทางไกลสิ่งเสพติดคอบายมุข และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและ สำนึกในความเป็นไทย ๒.ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการดำเนิน ชีวิต ๓.ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ๔.ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนัก เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน ให้ห่างไกลสิ่ง เสพติด และอบายมุข ๕.ร้อยละของนักเรียนตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความสำเร็จ

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>๓.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O- NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่งานแข่งขันระดับชาติ</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา ๕. ร้อยละของผลการแข่งขันและการประกวดทางด้าน วิชาการ</p> <p>๖. ร้อยละผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ</p>
<p>๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพและสุนทรียภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อบายมุข และหลีกเลี่ยงสภาวะที่มีความเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ</p>

เป้าหมายความสำเร็จ

๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน ๒. ร้อยละของครูที่จัดทำผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง ๓. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ๔. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสาคัญ และมีการ บูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๕. ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน ๖. ระดับคุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ๗. ระดับคุณภาพที่มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>

เป้าหมายความสำเร็จ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
<p>๕.๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ</p> <p>๕.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>๑.ระดับคุณภาพของโครงสร้างการบริหารโรงเรียน</p> <p>๒.ระดับคุณภาพของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๓.ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ๔.ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของ โรงเรียนและการบริการครูมีส่วนได้เสีย ๕.ร้อยละของการมีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการดำเนินงาน ๑.ระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ หลากหลาย เช่น โรงผลิตน้ำดื่ม โรงผลิตปุ๋ยหมักจาก ใบไม้ เรือนเพาะชำ เกษตรทฤษฎีใหม่ พรรณไม้งาม บ้านหนองอ้อ เรือนเพาะเห็ด ศูนย์อาเซียนศึกษาห้อง จริยธรรม</p> <p>๒.ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ๓.ระดับคุณภาพของห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ ทันสมัย เช่น ห้องเรียนมีลติมีเดีย กลุมสาระ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ๔.ระดับคุณภาพของห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเพียงพอ รวมถึงห้องน้ำสำหรับเด็กพิการด้วย ๕.ระดับคุณภาพของ.กล่องวงจรปิดเพื่อความ ปลอดภัย</p>

เป้าหมายความสำเร็จ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจาก  
ส่วน (ต่อ)

ทุกภาค

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๕.๓ ส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหาร จัดการ	๑.ระดับคุณภาพของระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและ เพียงพอ เพื่อการสืบค้น การพัฒนา องค์กร การบริหารจัดการและพัฒนา เรียนและ สถานศึกษา ๒.ร้อยละของความพึงพอใจในการบริการ สารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหาร จัดการ
๕.๔ ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	๑.ระดับคุณภาพที่มีเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู เช่น การทำ MOU กับ หน่วยงานต่างๆ ๒. ระดับคุณภาพที่ได้รับความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ฅูปกครอง และ ชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคมผู้ปกครอง ครู เครือข่ายฅูปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่นๆใน การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศีก

ชา ปี ทา ชา ๒๕๖๒ -๒๕๖๕

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.เพื่อ พัฒนา ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู ๒.โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) ๓.โครงการส่งเสริม ผู้เรียนเข้าสู่ การแข่งขันระดับชาติ ๔.โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ สามารถสอบเข้าศึกษา ต่อ ใน ระดับ มัธยมศึกษา	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O- NET)สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับพื้นที่ ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้า สู่การแข่งขันระดับชาติ  ๔.ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถสอบเข้าศึกษา ต่อ ใน ระดับ มัธยมศึกษา	๘๐  ๕๐  ๑๐  ๑๐๐	๘๕  ๕๕  ๑๕  ๑๐๐	๙๐  ๖๐  ๒๐  ๑๐๐	๙๐  ๖๕  ๒๕  ๑๐๐
๒.เพื่อ พัฒนาให้ ผู้เรียน สื่อสารได้ อย่างน้อย สองภาษา	๑.โครงการพัฒนา ทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศได้ อย่างน้อยสองภาษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓.เพื่อ พัฒนา ผู้เรียนให้มี ทักษะการ คิด	๑.โครงการพัฒนา ทักษะการคิด	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะการคิด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๔.เพื่อ พัฒนาให้ ผู้เรียน สามารถผลิต งาน อย่าง สร้างสรรค์	๑.กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน รักการทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒.กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะการทำงาน รักการทำงาน ทำ งานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ ออกแบบ และผลิตชิ้นงาน	๘๐  ๘๐	๘๕  ๘๕	๙๐  ๙๐	๙๕  ๙๕

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านต่างๆด้วยตนเอง	ได้ด้วยตนเอง ๓. ร้อยละของครูเรียนที่สามารถนำเสนอผลงานได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๕. เพื่อพัฒนาให้ครูเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก	๑. กิจกรรมจิตสาธารณะ	๑. ร้อยละของครูเรียนที่มีจิตสาธารณะ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒. กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละของครูเรียนที่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓. กิจกรรมพลเมืองอาเซียน	๓. ร้อยละของครูเรียนที่มีทักษะการเป็นพลเมืองอาเซียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๔. กิจกรรมเขตนำร่องห้องนำเรียน	๔. ร้อยละของครูเรียนที่ร่วมกิจกรรมเขตนำร่องห้องนำเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน

จุดประสงค์เชิง กลยุทธ์	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๑	๑	๑	๑
๒.เพื่อพัฒนาการดำเนินการตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.กิจกรรมพัฒนาขั้นตอนการดำเนินการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละของครูที่รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละของครูเรียนที่ได้รับการคัดกรอง ๓. ร้อยละของครูเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับ	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		การช่วยเหลือ แก้ไขด้วยวิธีการเหมาะสมตาม สภาพปัญหา ๔. ร้อยละสรุปครอง นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มี ปัญหามีส่วนร่วมในการ แก้ไขปัญหานักเรียน ๕. ร้อยละสรุปครองพึง พอใจในการช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มี ปัญหา ๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ ชีวิต ๗. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูตามบทบาทของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑.โครงการพัฒนาครูตามบทบาทของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตามบทบาทของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์เชิงกล ยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน	๑.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตร	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตร	๑	๑	๑	๑
		๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	๑	๑	๑	๑
	๒.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๓. ร้อยละของครูเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสากล	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
		๔. มีหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑
๒.เพื่อพัฒนา ระบบการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	๑.โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้	๑.มีระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๑	๑	๑	๑
๓.เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต และจิตสาธารณะ	๑.กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.กิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ ๓.โครงการส่งเสริม สุขภาพกายและ สุขภาพจิต	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี จิตสาธารณะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๙๐	๙๒	๙๕	๙๖
		๔.ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการปฐมพยาบาล เบื้องต้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ออมวินนี้เป็นเศรษฐกิจ วันหน้า	๕.ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการดูแลสุขภาพ กายและสุขภาพจิต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๖.ร้อยละของครูที่ได้รับการตรวจสุขภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๗.ร้อยละของผู้เรียนมี การฝากเงินออม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.ร้อยละของครูที่มีครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๓. ร้อยละของครูที่จัดการเรียน การสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ๔.ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาคูณ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๕.ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมี การบูรณาการตามหลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๖. ร้อยละของครูที่ได้รับการ นิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน ๗.ร้อยละของครูที่มีความพึง พอใจในการสร้างขวัญก้าลังใจในการปฏิบัติงาน	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
			๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
			๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
			๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
			๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
๒.ส่งเสริม ความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ	๑. กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครู ๒. การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และ เทคโนโลยี ๓. การจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน ๔.การรายงานผล การพัฒนา	๑.ร้อยละของครูที่มีการพัฒนา วิชาชีพครู ๒.ร้อยละของครูที่มีการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และ เทคโนโลยี ๓. ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๔. ร้อยละของครูที่รายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
			๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
			๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐
			๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐



กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพและเทคโนโลยี

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
	คุณภาพผู้เรียน					
๑. เพื่อ พัฒนา ระบบบริหาร คุณภาพ	๑. พัฒนาระบบการ เรียนรู้, พัฒนาระบบ คู่มือช่วยเหลือ นักเรียน, พัฒนาระบบกิจกรรม นักเรียน ๒. พัฒนางานประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ๓. พัฒนางานบริหาร จัดการกลุ่ มงาน กลุ่ม สาระการเรี ยนรู้ งาน ๔. พัฒนาการ จัด ท ำ แผนพัฒนาการจั ด การศึกษา ของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๕. พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหาร จัดการเพื่อ พัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา ๖. ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตาม บทบาทหน้าที่ อย่าง มี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๑. มีระบบที่มีคุณภาพ ๒. ระดับประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ๓. ร้อยละของการ พัฒนา งานบริหาร จัดการกลุ่มงาน กลุ่ม สาระการเรี ยนรู้ งาน ๔. มีแผนพัฒนาการจั ด การศึกษาของ สถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๕. มีระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อ พัฒ นา คุณภาพ สถานศึกษา ๖. ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตาม บทบาทหน้าที่ อย่าง มี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๓   ดี  ๙๐  ๙๐  ๙๐  ๙๐	๓   ดี  ๙๕  ๙๕  ๙๕  ๙๕	๓   ดี  ๙๗  ๙๗  ๙๗  ๙๗	๓   ดี  ๑๐๐  ๑๐๐  ๑๐๐  ๑๐๐

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	๗.มีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๘. พัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๗.มีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๘.มีพัฒนาการบริหาร จัดการตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๙๐ ๙๐	๙๕ ๙๕	๙๗ ๙๗	๑๐๐ ๑๐๐
๒. เพื่อ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี และเครือข่าย	๑.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและเครือข่ายการสื่อสารที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และการบริหาร จัดการ	๑.ร้อยละของการได้รับการเรียนรู้และบริการ ด้านเทคโนโลยีและเครือข่าย	๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐
๓.เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่าย	๑. โรงเรียนมีเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้และ ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วน ชุมชน และองค์กรอื่นๆในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน	๑.เครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOA MOU กับหน่วยงานต่างๆ ทั้ง ในและต่างประเทศ อย่างน้อย ๓ หน่วยงาน๒.ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ทุปกรอง และชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคม ทุปกรอง ครู เครือข่ายทุปกรอง ศิษย์เก่า และ องค์กรอื่นๆในการ จัดการศึกษา เพื่อพัฒนา โรงเรียน	๙๐ ๙๐	๙๕ ๙๕	๙๗ ๙๗	๑๐๐ ๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และบริการส่งเสริมผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. เพื่อพัฒนา สภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม	๑. ร้อยละของการ พัฒนา แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ และ สภาพแวดล้อม	๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐
๒. เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้ พัฒนา เต็มตามศักยภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน พัฒนาการ เรียนรู้ อย่างเต็ม ศักยภาพ	๑. ร้อยละของ ผู้เรียน ที่ ได้รับการ พัฒนา ผู้เรียน ให้ ได้รับการ เรียนรู้ อย่าง เต็ม ศักยภาพ	๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐

ถ้าติดตาม

ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุม ก

## ส่วนที่ ๕ ารแผน

แนวทางการบริหาร

กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ติและการติดตาม

ตามประเมินผล

การวางแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

### ๑. การวางแผนสู่การปฏิบัติ

การวางแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินี้เป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงาน จะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การวางแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการวางแผนสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ

๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มี การกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสิทธิผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความผูกพันความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวางเพื่อให้การดำเนินงานสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง

๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผน อัตรากำลัง และจัดความซ้ำซ้อนของงาน

๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลด ขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### ๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดใน เวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะ ในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบ ต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพ ที่ดี

๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทาง วิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากร ทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่ง จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินกรช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพ อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการท กกับติดตามการต าเนินงานตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านหนองอ

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งานโครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งานโครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองอ้อ ที่ ๒๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๖)

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองอ้อ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๖) และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๖) ดังต่อไปนี้

๑	นายโกศล จุลเหลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวลดาวัลย์ ท้องที่	ครู	รองประธานกรรมการ
๓	นางสาวกัญญาภัทร บุญสังข์	ครู	กรรมการ
๔	นางสาวสุนิสา ฝิ่งนิล	ครู	กรรมการ
๕	นายกัมพล ปราบวงษา	ครู	กรรมการ
๖	นางสาวหัสถยา คูชอด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗	นางสาววรรณภา บุญธรรม	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๘	นางสาวศิริวรรณ วังทอง	อัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์นโยบายการศึกษาและข้อมูลทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ กรอบนโยบายการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จุดเน้นของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา มาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๖) โรงเรียนบ้านหนองอ้อ

๒. จัดร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๖) โรงเรียนบ้าน หนองอ้อ และดำเนินการปรับปรุง เพื่อให้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองอ้อ

๓. จัดทำเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๖) โรงเรียนบ้านหนองอ้อ เผยแพร่สู่สาธารณชน และใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

( นายโกศล จุลเหลา )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอ้อ







